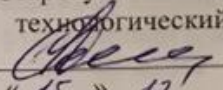


Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Старокулаткинский механико – технологический колледж»

Рассмотрено:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2  
от «15» 12 2016г.

Утверждаю  
Директор ОГБПОУ  
«Старокулаткинский механико –  
технологический колледж»  
 Р.Я.Умяров  
«15» 12 2016 г.

## Положение

**О ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
В ОГБПОУ «Старокулаткинский механико – технологический  
колледж»**

2016г.

- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

## 2. Виды и формы самостоятельной работы

2.1. В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

2.2 Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу выполняется студентами на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.4 Аудиторная самостоятельная работа может быть организована на всех видах учебных занятий, в условиях реализации компетентностного подхода - во время проведения активных и интерактивных форм занятий, а именно: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий .

2.5 Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются требованиями к результатам обучения и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности студентов могут являться:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленными в базах данных и библиотечных фондах: самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.) и др.;

- подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; выполнение творческих работ по профессиональным модулям по специальности, учебных проектов, учебно-исследовательских, экспериментально-конструкторских работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет ;

- подготовка к контрольным работам, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, деловым и ролевым играм, тренингам, промежуточной аттестации;
- выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих тетрадей, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; решение задач и упражнений по образцу и др.;
- составление кроссвордов, моделей-образцов (шаблонов) документов, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ и др.;
- другие формы деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса .

2.6. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно- исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.7. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

2.8. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

2.9. Самостоятельная работа, не предусмотренная ППССЗ, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных интересов.

### **3. Планирование самостоятельной работы**

3.1 ФГОС СПО регламентирует объем максимальной учебной нагрузки студента, в том числе часов обязательных учебных занятий в целом по обязательной части циклов ППССЗ, циклам ППССЗ, учебной дисциплине Физическая культура, общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям профессионального цикла, вариативной части циклов ППССЗ.

самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по циклам ОПОП, учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки.

3.2 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

в учебном плане ППССЗ СПО по циклам, каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу;

- в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей по разделам и темам с учетом обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение .

3.3 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется преподавателем. Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного

задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня подготовленности студентов. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, как правило, он составляет около 50% объема дисциплины, междисциплинарному курсу, за исключением дисциплины Физическая культура.

3.4. Методическо - цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам, профессиональным модулям цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной учебным планом на данный цикл ППССЗ.

Предложения методическо-цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы ППССЗ, учитываются при разработке учебного плана и при необходимости вносятся коррективы.

3.5 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.6 Тематика и формы, в том числе активные и интерактивные, внеаудиторной самостоятельной работы устанавливаются в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей.

3.7 Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, конкретные формы находят отражение в календарно-тематических планах, планах учебных занятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу).

3.8. В функции предметно-цикловой комиссии входит:

- рассмотрение методических указаний по организации самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям

3.9. В функции преподавателя входит:

- разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, МДК;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов;
- подготовка пакета четких контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;
- определение системы индивидуальной работы со студентами;

-своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до студентов.

#### 4. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы студентов

4.1 Организация самостоятельной работы студентов предполагает:

- обеспечение учебно-методической документацией всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ППССЗ, учебно-методическими материалами внеаудиторной самостоятельной работы;
- предоставление возможности оперативного обмена информацией с другими учебными заведениями и доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.2 Самостоятельная работа студентов на занятиях может осуществляться индивидуально, группами или фронтально в зависимости от цели, тематики, уровня сложности, подготовленности студентов.

Преподаватели информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

Результативность самостоятельной работы студентов оценивается посредством следующих форм и видов контроля качества профессиональной подготовки студентов:

- текущего контроля выполнения аудиторной самостоятельной работы;
  - проверки различных форм внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с пп.2.5 и 2.6. настоящего Положения;
- промежуточной аттестации;
- государственной (итоговой) аттестации.

Показателями оценки результата самостоятельной работы студента является уровень сформированных профессиональных и общих компетенций.

Пролито, пронумеровано и скреплено печатно

8 ( *вешив* ) листов

Директор колледжа *Р. И. Умаров*

